

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prywatnej Szkoły Podstawowej „Kuźnia Talentów” w Lusówku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Prywatnej Szkoły Podstawowej „Kuźnia Talentów” .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Prywatnej Szkole Podstawowej „Kuźnia Talentów” w Lusówku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, które sprzyjają aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także wzmacnianie umiejętności społecznych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i tym podobnych oraz uzależnień od multimediiów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających i tym podobnych oraz uzależnień od multimediiów,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego .

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym

I. ROZWÓJ OSOBISTY

Celem jest wychowanie ucznia, który będzie:

1. Miał poczucie własnej wartości i będzie wierzył we własne siły.
2. Potrafił rozwiązywać konflikty i reagować w sytuacjach trudnych.
3. Rozwijał swoje zainteresowania, talenty, pasję poprzez m.in. aktywny udział w życiu szkoły, uczestnictwo w konkursach i rozgrywkach sportowych, uczestnictwo w szkolnych uroczystościach i imprezach klasowych.
4. Potrafił wyrażać emocje.
5. Radził sobie ze stresem.
6. Wywiązywał się ze szkolnych obowiązków.
7. Samodzielny.

II. ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice w sposób kulturalny odnoszą się do innych osób.
2. Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty.
3. Uczniowie są tolerancyjni wobec innych i odnoszą się z szacunkiem do siebie nawzajem oraz do dorosłych.
4. Uczniowie znają i przestrzegają norm obowiązujących w szkole/grupie.
5. Uczniowie dbają o relacje, czują się częścią grupy.
6. Uczniowie współtworzą przyjazną atmosferę w klasie/grupie/szkole.

7. Uczniowie potrafią współpracować zarówno z kolegami i koleżankami, jak i z nauczycielami i rodzicami.
8. Uczniowie potrafią aktywnie i empatycznie słuchać.
9. Uczniowie dostrzegają osoby potrzebujące pomocy w swoim otoczeniu i starają się udzielić pomocy samodzielnie lub zawiadamiają o tym osobę dorosłą.
10. Nauczyciele wspomagają dzieci w rozwiązywaniu konfliktów.
11. Rodzice współpracują i angażują się w życie szkoły.
12. Szkoła komunikuje się z rodzicami i przekazuje informacje o działalności szkolnej i społecznej.

III. POSTAWA OBYWATELSKA

1. Uczniowie są otwarci na inne kultury.
2. Uczniowie dbają o środowisko i prezentują postawę ekologicznego spojrzenia na świat.
3. Uczniowie znają zasady demokracji.
4. Uczniowie znają symbole narodowe i szanują je.
5. Uczniowie prezentują postawę patriotyczną i obywatelską.
6. Nauczyciele poprzez swoje działania kształtują postawy obywatelskie, uczą zasad.
7. Rodzice kształtują postawy obywatelskie, przekazują wiedzę z zakresu szeroko rozumianego społeczeństwa obywatelskiego, uczą tolerancji, wrażliwości i odpowiedzialności.

IV. BEZPIECZEŃSTWO

1. Uczniowie znają i potrafią stosować przepisy ruchu drogowego w ruchu pieszym i rowerowym.
2. Uczniowie wiedzą jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów.
3. Uczniowie potrafią rozpoznać niebezpieczne sytuacje i odpowiednio na nie zareagować.
4. Uczniowie mają świadomość konieczności reagowania na zachowania agresywne i przemocowe.
5. Uczniowie mają świadomość niebezpieczeństw wynikających z korzystania środków psychoaktywnych, nadużywania internetu, komputera, telefonów i telewizji.
6. Nauczyciele poprzez swe działania przekazują zasady bezpieczeństwa.

7. Rodzice poprzez swoją postawę kształtują bezpieczne zachowania i znajomość zasad bezpieczeństwa.
8. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz rodzice przekazują sobie nawzajem informacje o niepokojących zachowaniach i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji.

V. ZDROWIE

1. Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania i korzyści wynikające z aktywności fizycznej.
2. Uczniowie wiedzą jak zadbać o zdrowie psychiczne.
3. Uczniowie wiedzą do kogo się zwrócić w razie problemów czy trudnych sytuacji.
4. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z uzależnień.
5. Uczniowie kształtują w sobie nawyki prozdrowotne.
6. Nauczyciele poprzez swoje działania przekazują wiedzę o zdrowym stylu życia.
7. Rodzice kształtują zdrowe nawyki i postawy. Zachęcają dzieci do ruchu i aktywnego spędzania czasu.

Rola nauczycieli

1. Starają się rozbudzić zainteresowanie własnym przedmiotem.
2. Aktywnie wspierają i motywują uczniów.
3. Stwarzają warunki dla wyrażania przez uczniów swoich opinii i emocji.
4. Zachęcają i pomagają przygotować ucznia do udziału w konkursach.
5. Dbają o bieżący kontakt z rodzicami i przekazują swoje spostrzeżenia (uzdolnienia, trudności itp.).
6. Wykazują otwartą postawę w kontaktach rodzic – nauczyciel.
7. Dbają o własny dobrostan.

Rola rodziców

1. Pomagają w organizowaniu wydarzeń w życiu szkoły .
2. Konsultują formy i przebieg wydarzeń szkolnych.
3. Współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu konfliktów, trudnych sytuacji oraz wspomaganiu dzieci utalentowanych.
4. Dzielą się swymi talentami, umiejętnościami i doświadczeniami w pracy zawodowej np. poprzez prowadzenie lekcji, prezentacje swojego zawodu, wycieczki do miejsc pracy.

5. Biorą udział w spotkaniach integracyjnych w ramach klasy/szkoły.
6. Kontaktują się ze szkołą, przekazują istotne informacje dotyczące ich dziecka.